



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Secondo la riforma del sistema scolastico, la scuola dell'infanzia deve concorrere all'educazione e allo sviluppo affettivo, psicomotorio, cognitivo, morale, religioso e sociale dei bambini, promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività, apprendimento e deve assicurare l'effettiva uguaglianza delle opportunità educative. L'identità istituzionale della scuola le riconosce il ruolo e il valore di ambiente educativo, nel rispetto della responsabilità educativa dei genitori e in continuità con la scuola primaria. Da questo riconoscimento nasce l'identità pedagogica della scuola che pone le basi per lo sviluppo affettivo, cognitivo, sociale e morale dei bambini, concorrendo alla formazione integrale della loro personalità, valorizzando le loro capacità e trasformandole in competenze. Scaturisce così l'identità didattica, che vede la scuola come ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi, luogo di incontro, di partecipazione e di cooperazione.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia stabiliscono degli incontri allo scopo di definire i diversi momenti in cui si strutturerà la programmazione, che sono:

- analisi della situazione

- scelta dei percorsi
- definizione degli obiettivi
- selezione e organizzazione dei contenuti
- indicazione delle metodologie
- verifica e valutazione

La programmazione educativa viene elaborata per favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana in ordine a:

- **ACCOGLIENZA:** creazione di un clima sereno e rassicurante per bambini e genitori
- **RELAZIONE:** creazione, nella comunità scolastica, di un contesto relazionale di benessere e stimolo all'apprendimento
- **INTEGRAZIONE:** accoglienza e inserimento di tutti i bambini come membri attivi della comunità scolastica e coinvolti nelle attività
- **ORIENTAMENTO:** scoperta, riconoscimento e condivisione dei valori personali e culturali di cui ognuno è portatore
- **PROGETTUALITA':** elaborazione di una progettazione aperta e flessibile, nel rispetto e nella valorizzazione dei ritmi evolutivi, delle capacità, delle differenze e dell'identità di ciascuno
- **COOPERAZIONE:** incontro, partecipazione, collaborazione con le famiglie e con il territorio